

Lernia Utbildnings pedagogiska koncept

Lernia Utbildnings pedagogiska koncept är uppdelat i fyra delar:

- människosyn
- samhällsyn
- kunskapssyn och syn på bildning
- pedagogiskt ställningstagande.

Människosyn

Lernia Utbildnings människosyn bygger på en humanistisk grundsyn och principen om allas lika värde – varje människa har frihet, ansvar och en mänsklig värdighet som inte kan ifrågasättas, oavsett ålder, kön, sexuell läggning, religionstillhörighet eller ursprung.

Lernia Utbildning ser människan som en social, förändrings- och utvecklingsbar varelse med en lust att lära och en nyfikenhet att skapa och utforska sin omvärld. Lernia Utbildning tror på människan och hennes förmåga att realisera sin potential att utvecklas.

Lernia Utbildning möjliggör människors utveckling genom att utgå från individuella förutsättningar och genom att bemöta varje person med respekt, engagemang, ansvar och professionalism.

Samhällsyn

Lernia Utbildnings samhällsyn baserar sig på de värderingar som styr ett demokratiskt samhälle. En fungerande demokrati ställer krav på engagemang och aktiva medborgare. Ett aktivt medborgarskap kräver kunskap och bildning hos individen.

Vi lever i en tid av samhällsskifte. Den ökande globaliseringen kombineras med övergången från industrisamhälle till kunskapssamhälle. Detta leder till en situation där framtiden i väldigt liten omfattning går att förutspå baserat på tidigare erfarenheter. Förändringsberedskap och förmåga att möta okända situationer är viktigare kompetenser än kunskapen om hur man tidigare mött det förra samhällets utmaningar. Tillskapandet av nya kunskaper är viktigare än reproduktionen av gamla.

Övergången till ett nytt samhälle leder också till förändrade kompetenskrav på arbetsmarknaden. Samarbetsförmåga, kreativitet, bildning samt förmåga och mod att ifrågasätta är nya kompetenser som pekas ut som viktiga för de svenska företagens konkurrenskraft.

Kunskapssamhällets utveckling baseras till stora delar på de landvinningar som gjorts inom informations- och kommunikationstekniken. Tekniken har

även skapat ett informationsbrus som sköljer över individen. För att kunna orientera sig i en värld med ett informationsöverskott krävs en ny typ av kunskap. Kunskap som ger individen en förmåga att systematisera och göra en rimlighetsbedömning av informationen.

Kunskapssyn och syn på bildning

Lernia Utbildning strävar efter att uttrycka en vidgad kunskapssyn i fyra former; fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet, men även genom det kompetensbaserade kunskapsstänkande som beskrivs inom ramen för det europeiska samarbetet och OECD. Lernia Utbildning använder således kunskap som samlande beteckning för de olika formerna i relationen mellan den studerande och innehållet i studierna, där den studerande genom sin process av fakta och information uppnår förståelse, färdighet, förtrogenhet och kompetens.

Lernia Utbildnings förhållande till kunskapsbegreppet ska ses utifrån uppfattningen att personer, handlingar, händelser och situationer är delar i ett större socialt och kulturellt sammanhang. Kunskap är tidsbunden och måste tolkas mot bakgrund av detta sammanhang. Lernia Utbildning anser att vuxnas kunskapsprocess ska ske i ett nära samspel mellan de studerande, samt mellan de studerande och utbildarna. Lernia Utbildning anser även att kunskapsprocessens utveckling påverkas av det sammanhang som processen bedrivs i.

Lernia Utbildning sätter den studerande i centrum och involverar denne i den egna lärprocessen. Lernia Utbildning ser den studerande som aktivt undersökande, kreativ, innovativ, öppen och tolerant. Målet är att rusta den studerande för att fungera i det komplicerade samspel som utgörs av vår arbetsmarknad, samhälle och omvärld genom ett kritiskt tolkande perspektiv. Genom att den studerande får kännedom om det egna lärandet skapas möjligheter till individuell utveckling och ansvarstagande.

Med kunskap om att människan lär hela livet och i alla situationer, uppmärksammar Lernia Utbildning aktuella kunskaper hos den studerande oavsett hur de tillägnats.

Lernia Utbildning anser att begreppet livslångt lärande är ett begrepp som utvecklats över tid. Inledningsvis var det livslånga lärandet att anse som en rättighet för individen, där allas deltagande skapade ett överbyggande av samhällsklyftor och en möjlighet för individens utveckling. I dag har samhällsutvecklingen lett till att det livslånga lärandet även beskrivs som en skyldighet för individen, där allas deltagande utgör en förutsättning för tillväxt, välbefinnande och konkurrenskraft. Lernia Utbildning anser att båda dessa

perspektiv äger en giltighet och att innehållet i det livslånga lärandet kan utformas så det både stödjer individens utveckling och samhällets krav.

Lernia Utbildning anser att bildning är den uppsättning kunskaper som ger individen en möjlighet att skapa sammanhang i ett komplext samhälle med stora informationsmängder. Bildning skapar även mer generella kopplingar mellan de djupare kunskapsmängder som individen utvecklat för yrkesbruk eller mer specifika ändamål. Lernia Utbildning anser också att bildning ska ses som en process där den studerandes nyfikenhet och strävan efter överblick ska främjas.

Den ovan beskrivna rollen för bildningen som ett redskap för individens utveckling, har på senare år kompletterats med insikten om att bildning även spelar en stor roll i företagets konkurrenskraft. Medarbetare med god överblick och förmåga att skapa strukturer av ofullständiga sammanhang har högre beredskap för förändringar och okända situationer, vilket också leder till ett större ansvarstagande för företagets utveckling.

Pedagogiskt ställningstagande

Lernia Utbildning anser att den studerandes förkunskaper och förutsättningar ligger till grund för hur utbildningen ska anpassas för att utbildningens mål ska nås på bästa sätt. Med flexibla undervisningsformer, digitala verktyg och med återkommande samtal kring lärandesituationen bemöts människors olika behov.

Lernia Utbildnings övergripande utbildningsform utgörs av en blandning av platsberoende och platsoberoende lärande utifrån den studerandes förutsättningar och behov. Lernia Utbildning erbjuder den studerande en individuellt utformad blandning av metoder och verktyg för att öka motivation och lärande samt det egna inflytande över lärandet. Detta ökar dynamiken i studierna samt möjliggör för en mängd olika studieformer.

Lernia Utbildnings uppfattning att människan är en social och nyfiken varelse leder till ställningstagandet att *kollaborativt lärande* ska prägla utbildningarna.

Lernia Utbildnings kunskapssyn leder till ställningstagandet att *stödet för den studerandes kunskapsprocess* ska prioriteras i utbildningarna.

Lernia Utbildnings uppfattning att kunskap är något relativt som påverkas av individens kontext leder till ställningstagandet att *situerat lärande* ska prägla utbildningarna.

Lernia Utbildnings uppfattning att bildningen har en allt större betydelse för såväl individ som samhälle leder till att ett *bildningsperspektiv* ska prägla utbildningssituationen.

Lernia Utbildnings uppfattning att kunskaper ska uppmärksammas oavsett hur de tillägnas leder till att ett *validerande arbetssätt* ska tillämpas.

Lernia Utbildnings uppfattning att informations- och kommunikationstekniken har en avgörande betydelse i kunskapssamhället leder till ställningstagandet att *IKT ska användas som ett integrerat verktyg* i all utbildning.